

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA W WILKOWIE POLSKIM

Podstawa prawna:

- . Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017r., poz. 1658.)
- . konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991r. Nr 120, poz. 526 ze zm.)
- . Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej , w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia , kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r., poz. 356)
- . Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017r., poz. 1611
- . Statut przedszkola

Misja przedszkola

Przedszkole zapewnia dzieciom opiekę, dba o ich bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne. Rozpoznaje i zaspakaja potrzeby oraz rozwija indywidualne możliwości i talenty. Tworzy warunki do nabywania przez

dzieci wiadomości i umiejętności, których celem jest osiągnięcie przez wychowanków stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Placówka buduje środowisko społeczne dziecka, kształtuje jego postawy moralne oraz uczy odróżniać dobro od zła. Kieruje się zasadami wynikającymi z Konwencji o prawach dziecka. Wspiera działania wychowawcze rodziców, promuje zachowania przyjazne przyrodzie, a także buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej.

U podstaw rozwoju i doskonalenia pracy przedszkola leżą wymagania państwa wobec przedszkoli, określone w zmienionym Rozporządzeniu w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Wizja przedszkola

Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.

Cele ogólne:

- Przedszkole tworzy procesy indywidualnego wspomaganie rozwoju i edukacji odpowiednio do potrzeb i możliwości dziecka.
- Dziecko jest aktywne i twórcze w nabywaniu wiadomości, umiejętności i postaw w zakresie co najmniej podstawy programowej.
- Procesy zachodzące w przedszkolu zapewniają rozwój wychowankom.
- Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa, współpracuje z nim na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
- Zarządzanie przedszkolem zapewnia jego sprawne funkcjonowanie i jest zgodne z obowiązującymi przepisami prawa, polityką oświatową państwa i przyjętą koncepcją rozwoju.
- Przedszkole monitoruje i doskonali efekty swojej pracy.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji

Przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole oraz wspiera indywidualny potencjał rozwojowy każdego wychowanka. Respektuje pięć najistotniejszych zasad wychowania przedszkolnego:

- zasadę zaspokajania potrzeb dziecka,
- zasadę aktywności,
- zasadę indywidualizacji,
- zasadę organizowania życia społecznego,
- zasadę integracji – jednolity proces wychowania i edukacji.

Przedszkole dba o rozwój intelektualny, kształcenie procesów poznawczych i doskonalenie kompetencji komunikowania się. Dzieci nabywają wiedzę poprzez przyswajanie oraz aktywne poszukiwanie i odkrywanie, w tym korzystanie z dostępnych źródeł wiedzy. Przedszkole promuje zdrowie oraz postawy przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, uczą się korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokajania potrzeb w racjonalny i bezpieczny sposób.

Przedszkole w szczególnej uwadze przywiązuje do upowszechniania zasad kultury osobistej. Umożliwia dziecku adaptację społeczną o poszerzanie kontaktów w otoczeniu. Udział w ustalaniu, a w konsekwencji respektowaniu praw i obowiązków sprzyja dojrzewaniu społeczno-moralnemu. Dzieci uczą się współdziałania i mają możliwość docenić wartość wspólnego dzieła. Wychowankowie uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje także: piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, odpowiedzialność, szacunek, tolerancję, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Szczególne miejsce w pracy przedszkola zajmuje kształtowanie tożsamości dziecka oparte na tradycjach rodzinnych oraz kulturze regionalnej, a także historii narodu. Do istotnych działań przedszkola należy poznawanie kultury regionu i kraju z równoczesnym otwarciem na kultury innych narodów i grup społecznych, a także zaangażowanie się w sprawy najbliższego środowiska, którego jesteśmy częścią.

Sylwetka absolwenta

Dziecko kończące przedszkole:

- **posiada:**
 - motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
 - umiejętność uważnego słuchania i logicznego myślenia, praktycznego korzystania ze zdobytych wiadomości,
 - umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas,
 - umiejętność współpracy w grupie i rozwiązywania konfliktów,
 - umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
 - odpowiedni poziom samodzielności,
 - gotowość do podejmowania różnorodnych aktywności,
 - podstawową wiedzę o środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym,
- **przestrzega:**
 - praw innych ludzi,
 - zasad bezpieczeństwa, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
 - zasad kultury współżycia, postępowania według ustalonych norm,
- **dostrzega i szanuje:**
 - potrzeby innych ludzi,
 - symbole narodowe,
 - środowisko naturalne,

- odmienne przekonania, upodobania,
- **nie obawia się :**
 - występować publicznie,
 - dzielić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
 - prosić o radę lub pomoc.

System wspierania rozwoju dziecka

W przedszkolu zbudowano system ewaluacji rozwoju dziecka. Procedura postępowania obejmuje m. in. systematyczne obserwacje pedagogiczne służące rozpoznaniu potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej podopiecznych, a także ich zainteresowań.

Wspomaganie dzieci to także gotowość szkolna i ewentualne budowanie indywidualnych programów wspomagania i korygowania rozwoju. Wiedzę o dzieciach nauczyciele wykorzystują do :

- modyfikacji realizowanych programów,
- planowania miesięcznego,
- do konstruowania zajęć- indywidualizacja,
- indywidualnego wspomagania dzieci.

W sytuacji problemów edukacyjnych i wychowawczych lub deficytów przedszkole udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej w toku bieżącej pracy oraz w miarę potrzeb w formach specjalistycznych, takich jak np. terapia logopedyczna, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne. Przedszkole monitoruje rozwój dziecka, współpracuje nie tylko z rodzicami, ale także z poradnią psychologiczno- pedagogiczną i innymi podmiotami wspierającymi dziecko i rodzinę.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także poszerza ją o nowatorskie rozwiązania programowe i metodyczne.

Kadra pedagogiczna przedszkola umożliwi rozwój zainteresowań m.in. artystycznych, czytelniczych, przyrodniczych, dotyczących tradycji regionu oraz wspomaga rozwój talentów dzieci. Prowadzone zajęcia i tworzone sytuacje edukacyjne są dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci, a ich jakość jest na wysokim poziomie.

Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami w zakresie budowania i realizacji koncepcji swojej pracy. Wspiera rodziców w wychowaniu dzieci. W trosce o jednolite oddziaływanie nauczyciele:

- systematycznie informują rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu,
- zapoznają rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączają ich do kształtowania u dziecka określonych w niej wiadomości i umiejętności,
- informują rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie natrafiają,
- prowadzą edukację prozdrowotną i promocję zdrowia,
- zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola i wspólnie z nimi organizują wydarzenia, w których biorą udział dzieci.

W miarę możliwości przedszkole udziela rodzicom pomocy psychologiczno- pedagogicznej:

- rozpoznaje możliwości oraz indywidualne potrzeby dziecka i umożliwia ich zaspakajanie,
- wspiera rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka,
- rozpoznaje przyczyny trudności dziecka,
- rozwija umiejętności wychowawcze rodziców.

Corocznie w przedszkolu opracowywany jest plan współpracy z rodzicami. Plan ten obejmuje zadania :

- organizację wydarzeń i uroczystości dla środowiska rodzinnego lub z pomocą rodziny,
- promocję zdrowia,
- pomoc psychologiczno- pedagogiczną,
- wspomaganie rozwoju dziecka, integracja oddziaływań na linii nauczyciel- rodzic,
- pozyskiwanie opinii rodziców, opiniowanie, współdecydowanie.

Realizacja zadań ma następujące formy:

- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
- zebrania ogólne i grupowe,
- konsultacje i porady indywidualne,
- kącik dla rodziców – informacje, eksponowanie prac,
- organizacją dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców,
- organizacja szkoleń i warsztatów zwiększających umiejętności wychowawcze rodziców,
- organizacja uroczystości, konkursów, w tym włączenie rodziców do organizacji imprez przedszkolnych.

W przedszkolu prężnie działa rada rodziców, wspierająca działalność placówki. Rodzice są naszymi sojusznikami, a nasze działania są skoordynowane.

Przedszkole podkreśla swoją odrębność poprzez wypracowane tradycje własne. Kalendarz wydarzeń przedszkolnych i uroczystości pozostaje w ścisłym związku z tradycjami lokalnymi, narodowymi, a także potrzebami środowiskowymi.

Nasze tradycje to m.in. :

- pasowanie na przedszkolaka,
- sprzątanie świata z okazji Dnia Ziemi,
- mikołajki,
- spotkanie z okazji świąt Bożego Narodzenia,
- bal karnawałowy,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Dzień Ziemi
- Dzień Mamy i Taty,
- *Dzień Dziecka- przedszkolne igrzyska sportowe.*

W środowisku lokalnym przedszkole promuje swoje działania, zdrowie, ekologię, a także wartość tradycji zarówno lokalnych, jak i narodowych.

Zarządzanie przedszkolem

Jednym z warunków zmian zachodzących w edukacji jest podnoszenie kwalifikacji i kompetencji nauczycieli. Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje w zakresie wychowania przedszkolnego. W trosce o skuteczną realizację zadań i celów wychowania przedszkolnego organizuje wsparcie dla pojedynczych nauczycieli i rady pedagogicznej. Organizowane są formy inspirujące do rozwoju zawodowego, nowatorstwa i twórczej aktywności nauczycieli.

Sprawność organizacyjna oparta jest na statucie oraz systemie procedur i regulaminów.

Pomieszczenie przedszkolne ,wyposażenie, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów oraz koncepcji pracy przedszkola. Meble i kąciki zainteresowań oraz zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

Przedszkole systematycznie zmierza do pełnej realizacji założeń koncepcji, ewentualnie wprowadza zmiany do niej. Odbywa się to poprzez coroczną analizę jakości pracy oraz budowanie i realizację planów pracy na kolejny rok z wykorzystaniem priorytetów określonych w koncepcji i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Priorytety na lata 2015/2016- 2019/2020

1. Aktualizacja i doskonalenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Promocja zdrowia i świadomości ekologicznej.
3. Budowanie skutecznego systemu współpracy z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.
4. Lepsza organizacja pracy zespołowej .
5. Stworzenie nowych procedur usprawniających pracę przedszkola.
6. Inspirowanie kadry pedagogicznej do tworzenia nowatorskiego i twórczego stylu pracy, poszerzenie jej kompetencji.