

PROGRAM WYCHOWAWCZY

PRZEDSZKOLA W WILKOWIE POLSKIM

Spis treści

1. Podstawa prawna Programu Wychowawczego
2. Cele Programu Wychowawczego
3. Model absolwenta Przedszkola w Wilkowie Polskim
4. Założenia programu, metody i formy realizacji
5. Zadania wychowawcze w zakresie realizacji założeń Programu Wychowawczego
6. Zasady i formy współpracy z rodzicami
7. Prawa i obowiązki
8. System motywacyjny
9. Ewaluacja
10. Kryteria sukcesu

WSTĘP

Wychowanie dziecka rozpoczyna się w rodzinie, a przedszkole je kontynuuje, ukierunkowuje i wspomaga. Z istoty wychowania wynika jego funkcja wychowawcza, która jest integralnie powiązana z funkcją opiekuńczą i edukacyjną. Istotnym elementem odpowiedzialnego wychowania jest pomaganie dziecku , by odkrył , zrozumiał i respektował podstawowe wartości , które odnoszą się do poszczególnych sfer ludzkiego życia.

Program wychowawczy stanowi wytyczne dla dyrektora przedszkola, nauczycieli personelu pomocniczego oraz instytucji wspomagających pracę przedszkola. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych.

Pragniemy, aby rezultatem pracy wychowawczej była dziecięca świadomość swojej wartości i indywidualności. Chcemy, aby każde dziecko rozumiało i respektowało zasady współżycia i

współdziałania z innymi ludźmi. Aby nie obawiało się wyrażać swoich emocji, ale szanowało także odczucia innych .

1. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program Wychowawczy został opracowany na podstawie dokumentów:

- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017r., poz. 1611)

-Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017r. ,poz. 59)

-Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017rt. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej , w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. ,poz. 356)

- Program wychowania przedszkolnego- Nasze Przedszkole. Program wspomagający rozwój dziecka.

-M. Kwaśniewskiej i W. Żaby- Żabińskiej.

2. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Celem Programu Wychowawczego jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego dziecka , zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno- kulturowym i przyrodniczym.

CELE GŁÓWNE

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci- porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w grupie,

- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i żywieniowych.

-Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

- Wychowanie dla poszanowania świata roślin i zwierząt.

- Kształtowanie wartości rodzinnych, obywatelskich i patriotycznych.

- Kształtowanie umiejętności zgodnego obcowania z ludźmi.

- Uczenie się rozróżniania dobra od zła.

-Rozwijanie poczucia własnej wartości .

W realizacji powyższych celów nauczyciele współpracują ze sobą oraz z całym środowiskiem , głównie z rodzicami.

3.MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Przedszkola w Wilkowie Polskim jest :

- otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- odpowiednio przygotowany do obowiązku szkolnego,
- odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- aktywny, dociekliwy i kreatywny,
- zna: swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię po polski)
 - symbole narodowe i szanuje je,
 - swoje zalety i mocne strony,
- umie : akceptować siebie i innych, komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, obcować ze sztuką- teatrem, muzyką , plastyką, dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, być odpowiedzialnym za środowisko, w którym żyje, okazywać pomoc słabszym, młodszym, niepełnosprawnym.

4. ZAŁOŻENIA PROGRAMU ,METODY I FORMY REALIZACJI

Do głównych założeń programu należą:

- stwarzanie sytuacji , w których dziecko lepiej pozna siebie i innych- obserwowanie, naśladowanie przez dzieci rówieśników i dorosłych,
- dokonywanie oceny zachowań innych oraz ustosunkowanie się emocjonalnie do nich,
- kierowanie doświadczeniami i kreowanie przez nauczycieli sytuacji edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu pozytywnego spojrzenia dziecka na świat,
- integracja dzieci, nauczycieli, pracowników przedszkola i rodziców w spójnych zajęciach jako pomoc w porozumiewaniu się , lepszym wzajemnym poznaniu,
- poznawanie przez rodziców sposobów wspomagania rozwoju dziecka ,
- umożliwianie rodzicom i dzieciom spędzania wspólnego czasu w przedszkolu,
- przeżywanie wspólnej radości z przebywania ze sobą i wspólnych działań,

Przekaz treści wychowawczych powinien odbywać się drogą najlepiej przyswajalną dla dziecka:

- w sytuacjach problemowych dla dziecka, w których rzeczywiste zdarzenie staje się polem, na którym dokonuje się oceny,
- w rozmowach, w których następuje zderzenie poglądów, wymiana doświadczeń i wypracowane zostają oceny moralne,
- w działaniu, podczas którego utrwalają się pożądane cechy charakteru,

- stwarzanie dziecku sztucznych sytuacji ,wywołujących refleksję, z czasem przygotowujących go do prawidłowej reakcji.

METODY I FORMY PRACY WYCHOWAWCZEJ

Wszystkie zajęcia w przedszkolu uwzględniają założenia programu wychowawczego. Nauczyciele dostosowują do przekazywania wiedzy oraz kształtowanie postaw i umiejętności dzieci do odpowiedniej do wieku aktywności, umożliwiają poznawanie świata, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć , rozbudzają ciekawość poznawczą i motywują do dalszej edukacji.

Metody pracy:

- metody podające- opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z tekstem,
- metody problemowe- gry dydaktyczne, „ burza mózgów”, inscenizacje,
- metody praktyczne- ćwiczenia, gry dydaktyczne, rozsypanki , prace użyteczne, krzyżówki, doświadczenia,
- metody aktywizujące- pedagogika zabawy, ruchu W. Sherborne, C. Orffa, metoda projektów, drama, wystawa, pokaz,

Formy pracy:

- praca indywidualna,
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci,
- czynności samoobsługowe , prace użyteczne na rzecz przedszkola,
- spacery i wycieczki,
- zajęcia organizowane przez nauczyciela z całą grupą lub w małych zespołach,
- udział w imprezach i uroczystościach,
- udział w konkursach, przeglądach, turniejach itp

5.ZADANIA WYCHOWAWCZE W ZAKRESIE REALIZACJI ZAŁOŻEŃ PROGRAMU

Przedszkole w równej mierze pełni funkcję opiekuńczą, wychowawczą i kształcącą. Zadaniem pracowników przedszkola jest zapewnienie dzieciom Możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych. Osiągnięcie celów wychowania zawarte jest w obszarach:

- fizycznym,
- emocjonalnym,

- społecznym,
- poznawczym.

Zadania wychowawcze przedszkola;

- Zbadać oczekiwania rodziców w zakresie metod wychowawczych,
- poznać i stosować metody skutecznego oddziaływania wychowawczego,
- systematycznie prowadzić zajęcia profilaktyczne, edukacyjne uczące dzieci jak chronić się przed niebezpieczeństwem i radzić sobie w trudnych sytuacjach,
- współdziałać z instytucjami oraz specjalistami w celu otoczenia opieką i terapią dzieci tego wymagające,
- wspierać działania wychowawcze rodziców, integrować oddziaływania wychowawcze własne, rodziny, środowiska ,
- prowadzić dostosowanie do możliwości dzieci formy zabaw wyrabiające asertywność, poczucie własnej wartości, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji,
- stosować system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci,
- uczyć tolerancji i akceptacji inności.

6. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Rodzina i przedszkole to dwa ważne środowiska wychowawcze dziecka mające wpływ na prawidłowy jego rozwój. Współdziałanie nauczycieli i rodziców jest jednym z istotnych czynników prawidłowego procesu wychowawczego. Wpływa na postępy dzieci w nauce i w zachowaniu. Daje szansę ciągłego doskonalenia się nauczycieli i rodziców. Skuteczność tego oddziaływania uwarunkowana jest wzajemnym współdziałaniem, dlatego należy dążyć do ujednoczeni oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych na płaszczyźnie dom- przedszkole. Zakres tej współpracy obejmuje :

- udzielanie wyczerpującej informacji na temat zachowania dziecka , jego postępów w nauce i trudności,
- zaznajamianie rodziców z dokumentami regulującymi pracę przedszkola,
- udział rodziców w różnego rodzaju formach działalności przedszkola.

Formy współpracy z rodzicami:

- zebrania ogólne oraz z Radą Rodziców,
- zebrania grupowe,
- konsultacje indywidualne,
- spotkania okolicznościowe,
- organizacja zajęć otwartych,

- uroczystości, festyny, pikniki,
- prelekcje, pogadanki,
- prowadzenie kącika dla rodziców,
- kontakty telefoniczne, mailowe, między rodzicami,
- plany współpracy z rodzicami,
- program wychowawczo- profilaktyczny,
- tablice informacyjne dla rodziców,
- strona internetowa przedszkola,
- włączenie rodziców do organizacji imprez przedszkolnych,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola.

7. PRAWA I OBOWIĄZKI

Dziecko w przedszkolu ma wszelkie praw wynikające z Konwencji Praw Dziecka , w tym do :

- prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjnego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- poszanowania wszystkich potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania,
- ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej,
- wyrażania swoich uczuć i myśli,
- umożliwianie zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieniem indywidualnych możliwości,
- opieki i ochrony .

W naszym przedszkolu dziecko ma prawo do :

- zaspokajania potrzeb rozwojowych, a w szczególności potrzeby bezpieczeństwa, akceptacji,
 - badania i odkrywania,
 - kontaktu i zabawy z innymi,
 - rozwijania zainteresowań i własnych możliwości twórczych,
 - poznawania i nazywania , wyrażania własnych emocji,
- zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i konsekwencji.

Dziecko w naszym przedszkolu ma obowiązek :

- przestrzegać zasad i norm współżycia w grupie,

- nie oddalać się od grupy bez pozwolenia osoby dorosłej,
- zgłaszać swoje niedyspozycje zdrowotne.

8. SYSTEM MOTYWACYJNY

Formy wyróżnień:

- pochwała indywidualna,
- pochwała wobec grupy,
- pochwała przed rodzicami,
- drobne nagrody rzeczowe.

nagradzamy za :

- stosowanie ustalonych zasad i umów,
- wysiłek włożony w wykonaną pracę,
- wywiązywanie się z podjętych obowiązków,
- bezinteresowną pomoc innym,
- aktywny udział w pracach na rzecz grupy i przedszkola.

Formy karania :

- upomnienie słowne , indywidualne,
- upomnienie wobec grupy,
- poinformowanie rodziców o przewinieniu,
- odsunięcie od zabawy,
- zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji.

9.DZIECIĘCY KODEKS ZACHOWAŃ

CHCEMY

- szanować kolegów,
- być kochanymi i umieć kochać,
- pomagać sobie wzajemnie,
- bawić się zgodnie,
- szanować własność innych,

- pytać o zgodę dorosłych i kolegów,
- słuchać poleceń dorosłych,
- dbać o czystość i porządek,
- szanować pracę innych,
- okazywać co czujemy i myślimy,
- być czystymi i schludnymi,
- bawić się bezpiecznie,

Nie chcemy:

- bić, popychać, wyrządzać krzywdy innym,
- przezywać innych,
- przeszkadzać innym w zabawie,
- niszczyć pracę innych,
- oszukiwać, krzyczeć, hałasować,
- niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu,
- mówić brzydkich słów,
- bawić się niebezpiecznymi przedmiotami.

PROGRAM WYCHOWAWCZY